

**SYLLABUS (II ciklus studija)***Kafedžić*

Odsjek	Pedagogija - Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom koja su nadarena</b>				
Šifra/kod	FIL PED 542	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV (četvrti)	<b>NPP 2019/2020</b>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com, lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	dr. Amina Smajović Ibrović, viša asistentica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba; smajovic.amina@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1      seminar: 1      vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/nastavnog predmeta	U okviru kolegija će razvijati znanja, vještine i stavove u vezi sa osnovnim i specifičnim strategijama u odgojno-obrazovnom radu sa djecom koja su nadarena i talentirana. Osnaživanje studenata za kreiranje okruženja koje podupire aktivno učenje i učešće učenika koji su nadareni i talentirani. Poticanje studenata na saradnju s drugima u cilju kreiranja poticajnog okruženja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osposobiti studente da koriste specifične strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom koja su nadarena i talentirana.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje SDG10 - Smanjenje nejednakosti SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Znanje: <ul style="list-style-type: none"><li>• Opisati nadarenost i/ili talentiranost</li><li>• Nabrojati karakteristike djece koja su nadarena i/ili talentirana</li><li>• Predložiti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s koja su nadarena i/ili talentirana</li></ul> Vještine:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom koja su nadarena i/ili talentirana</li> <li>• Kreirati prilagođeni program za djecu koja su nadarena i/ili talentirana</li> </ul> Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uticati na poboljšanje položaja i stručne podrške djece koja su nadarena i/ili talentirana</li> <li>• Predložiti mjere za podršku koja su nadarena i/ili talentirana u društvu</li> </ul>
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
2.	Osnovni pojmovi u oblasti nadarenosti
3.	Razumijevanje nadarenosti i faktori koji utiču na nadarenost
4.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: obitelj i škola
5.	Karakteristike djece koja su nadarena
6.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
7.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: odgojno-obrazovne potrebe
8.	<b>Polusemestralna provjera znanja studenata</b>
9.	Osnovne strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom koja su nadarena
10.	Osnovne strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom koja su nadarena
11.	Specifične strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom koja su nadarena
12.	Specifične strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom koja su nadarena
13.	Strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom koja su dvostruko izuzetna
14.	Praktični zadaci - prezentacije studenata
15.	Evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	<b>Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 510 1437 684"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični zadatak 1</td> <td>40</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični zadatak 2</td> <td>60</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktični zadatak 1</b> studenti će upute za ovaj zadatak dobiti na prvom susretu nastave.</li> <li>• <b>Praktični zadatak 2</b> studenti će upute za ovaj zadatak dobiti na prvom susretu nastave.</li> </ul>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični zadatak 1	40	%	2.	Praktični zadatak 2	60	%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	Praktični zadatak 1	40	%														
2.	Praktični zadatak 2	60	%														
Ukupno: 100 bodova			100%														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cvetkovic, L. J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea.</li> <li>2. Dai, Y. D. (2019). Toward A New Era of Gifted Education: Principles, Policies, and Strategies. <i>Turkish Journal of Giftedness and Education</i>, 9(1), 2-15.</li> <li>3. Drašković, B. (1998). <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. Beograd: A. B. C. Grafika.</li> <li>4. Gojkov, G. (2008). <i>Didaktika darovitih</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje. Dostupno na: <a href="http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf">http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf</a></li> <li>5. Letić Lungulov, M. (2023). Darovitost u školskom kontekstu. Novi Sad: Filozofski fakultet. Dostupno na: <a href="https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2023/978-86-6065-751-2">https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2023/978-86-6065-751-2</a></li> </ol> <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Altaras Dimitrijević, A. i Tatić Janevski, S. (2018). <i>Obrazovanje učenika izuzetnih sposobnosti: Naučne osnove i smernice za školsku praksu</i>. Beograd: Zavod za unapređenje obrazovanja i vaspitanja. Dostupno na: <a href="https://www.skolskaupravacacak.rs/images/stories/pdf/obrazovanje-darovitih-03.pdf">https://www.skolskaupravacacak.rs/images/stories/pdf/obrazovanje-darovitih-03.pdf</a></li> <li>2. Čudina Obradović M. (1991). <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> </ol>																

3. Davis, G. A., i Rimm, S. A. (2004). *Education of the gifted and talented*. Boston: Allyn & Bacon.
4. Department of Defense Education Activity, DoDEA (2006). *Gifted Education: Program Guide*. Arlington County: Department of Defense Education Activity.
5. Diezmann, C. M., i Watters, J. J. (1997). Bright but bored: Optimising the environment for gifted children. *Australian Journal of Early Childhood*, 22(2), 17-21. <http://dx.doi.org/10.1177/183693919702200205>
6. Duvnjak, K., i Cvetković Lay, J. (2017). *Priručnik za rad s darovitim učenicima u razrednoj nastavi: Mali vodič za provedbu projektne nastave u prirodoslovlju*. Zagreb: Bioteka - udruga za promicanje biologije i srodnih znanosti.
7. Đorđević, B. (1998). Daroviti učenici i (ne)uspeh. Beograd: Učiteljski fakultet.
8. Elijah, K. (2011). Meeting the Guidance and Counseling Needs of Gifted Students in School Settings. *Journal of School Counseling*, 9(14), 1-19.
9. Gallagher, J., Harradine, C. C., i Coleman, M. R. (1997). Challenge or boredom? Gifted students' views on their schooling, *Roeper Review*, 19(3), 132-136. <https://doi.org/10.1080/02783199709553808>
10. Gross, M. U. M. (2003). *Gifted and Talented Education*. The University of New South Wales, Australia.
11. Grupa autora (1988). *Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom*. Beograd: Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja.
12. Koren, I. (1988). *Nastavnik i nadareni učenici*. Sisak: USIZ za zapošljavanje.
13. Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Zagreb: Školske novine.
14. Mildrum, K. N. (2000). Creativity Workshops in the Regular Classroom, *Roeper Review*, 22(3), 162-164.
15. Radeka, I. (ur.) (2018). *Odgoj i obrazovanje darovitih učenika: Suvremene pedagoške implikacije*. Zadar: Sveučilište u Zadru.
16. Winner, E. (2005). Darovita djeca: Mitovi i stvarnost. Lekenik: Ostvarenje
17. Stručni radovi
18. Materijali sa nastave

Napomene

**Studenti su obavezni sve aktivnosti predati/završiti u skladu sa naznačenim rokovima.**